

KOHTLA-JÄRVE SLAAVI PÕHIKOOLI PEDAGOOGI EETILINE KOODEKS

1.PÕHISÄTTED

- 1.1 Pedagoog on professionaaliks, tagades kõikide õpilaste arendamist.
- 1.2. Pedagoog on õpilaste haridustegevuse vastutav korraldaja.
- 1.3.Pedagoog arendab õpilastel huvi õpingute vastu, kasutades erinevaid kaasaegseid vorme ja töömeetodeid.
- 1.4.Õpilaste viibimise ajal koolis (kaasarvatud ekskursioonil) pedagoog tagab õppekasvatuslikku ohutut keskkonda.
- 1.5.Pedagoog teab, et õpilase käitumine ei mõju tema teadmiste hindamisele.
- 1.6.Andes teadmisi ühele õpilasele, pedagoog ei unusta teistest õpilastest. Tegutsedes koos kõikide õpilastega, pedagoog võrdselt hoolitseb iga õpilase eest, avaldamata erilist sümpaatiat ja antipaatiat.
- 1.7.Pedagoog tegutseb õppetegevuses, klassivälises ja koolivälises töös koos teiste õpetajatega.
- 1.8.Pedagoog austab oma kolleege ja kooli, kus ta töötab. Väljaspool kooli asudes, pedagoog käitub nagu kooli esindaja, kelle eeskujul ühiskond hindab õppeasutuse kultuuriaset ja selle väärtustusi.
- 1.9.Pedagoog on kannatlik, valitseb ennast.
- 1.10.Pedagoog ei alanda õpilaste, nende vanemate ja kolleegide eneseväarikust, ei aruta vanematega kolleegide, õpilaste ja lastevanemate iseärasusi.
- 1.11.Pedagoog on eeskujuks õpilastele töös, käitumises, suhtlemises, kultuuris, kõnes, riietuses.
- 1.12.Pedagoog ei kasuta konfidentsiaalset infot lapse kahju tegemiseks. Pedagoog saavutab usaldust õpilaste, lastevanemate ja kolleegide poolt oma kompetentsuse ja heasoovlikkusega

2.ÜLDSÄTTED

Eetilise koodeksi eesmärgiks on õpetaja ametliku tegevuse ja konfliktsituatsioonide lahendamise praktiline juhend. Koodeks on koostatud vastavalt Ženeva konventsioonile „Lapse õigused” ja ei ole vastuolus Eesti Vabariigi seadusandlusega. Pedagoogi poolt üldsätete täitmine arvestatakse ametiastme kõrgendusel, samuti ka analüüsitakse iga-aastaste arenguvestluste käigus. EK rikkumise faktid saavad olla tõlgendatud mittevastavusena ametikohale ja seega saab rakendada vahendeid, mis on ettenähtud Töölepingu Seadusega.

3.PEDAGOOGIDE EETILISE KOODEKSI TÄITMISEESMÄRGID

- 3.1.Lahendada ametiülesandeid vastavalt eetiliste noormidega.
- 3.2.Kujundada ja säilitada õpetaja –õpilase, õpetaja ja lapsevanema usaldust.
- 3.3.Tugevdada õpetaja autoriteeti õpilaste, vanemate ja kolleegide vahel.
- 3.4.Iseseisvalt valides õppemeetodeid arvestada õpilaste isearasusi, luua heatahtlikku ja ohutu õppekeskkonda.

4.ÕPETAJA TEGEVUSE EETILISED PÕHIPRINTSIIBID “ÕPETAJA-ÕPILASE” SUHTES

- 4.1.Lastele hoolsa ja austava suhte printsiip.

Näha igas lapses tema väärtusi, arvestada õpetajate isearasusi ja luua tingimusi iga lapse arendamiseks. Hindada mitte õpilast, aga tema tegevust. Tekitada õpilase –õpetaja vastastikku usaldusruumi. Mitte rikkuda konfidentsuaalsuse printsiipi. Olla huvitatud kuulaja.

4.2. Ohutu ja heatahtliku õppimis –kasvatusliku õhkkonna toetusprintsiipt.

Ennetada konflikt-ja ohtlikke situatsioonide tekkimist õppeprotsessi käigus.

4.3. Kultuurisuunistus-kasvatusprintsiipt.

Orienteerida õpilast käitumis-ja suhtluskultuurile multikultuurses ühiskonnas, jälgides käitumisreegleid mitte ainult koolis, vaid mujal.

4.4. Sotsialiseerimisprintsiipt.

Arendada kõikide õpilaste suhtlus-ja ühiskonnavilumisi, taotledes jõukohaste tegevuste iseseisva täitmise.

4.5. Õpilase tunnetusprintsiipt.

Ära tunda last mitte ametlikke dokumentide järgi, vaid jõukohase õppe-ja klassivälise tegevusele kaasatõmbamise teel.

4.6. Positiivsuspprintsiipt.

Enesevalitsus, oma emotsioonide kontroll. Mitte kasutada sõim-ja solvavaid sõnu. Vältida iroonia või irvitamist. Reguleerida klassi psühhoemotsionaalset meeleolu. Osutada psühholloogilist toetust igale õpilastele, suheldes heatahtlikult, mitte jägada neid soosikuteks ja väljaheidetuteks.

5. ÕPETAJA TEGEVUSE EETILISED PÕHIPRINTSIIBID “ÕPETAJA-LAPSEVANEM” SUHTES

5.1. Kooli prioriteet laste õpetamisel.

5.2. Õpetaja juhtiva rolli printsiipt lastevanemate koostöös õppeprotsessi raames. Kooli ja pere nõuete, prioriteetide, väärtuste järjepidevus.

5.3. Konfliktivaba koostöö printsiipt õpetaja ja õpilaste vanemate vahel. Järgida jõukohast nõudmiste mahtu, arvestades erinevusi õpetaja ja vanemate vahel.

5.4. Kaasaegse, vanema jaoks vajaliku informatsiooni printsiipt usalduslikkuse alusel.

5.5. Õpetaja professionaalse käitumise printsiipt vanematega kontaktide loomisel ja hoidmisel.

Korrektus, enesevalitsus, heatahtlikkus, sallivus. Mitte lasta solvama vanemate tundeid laste annete, õpiedukuse ja käitumise hindamisel. On vaja leida ja rõhutada lapse väärtusi, ja alles siis taktiliselt rääkida probleemist või lahitudlevikus arendamisel.

(1) Ei tohi vastata vanemate küsimustele, mille vastus ei ole õpetajate kompetentsuse valdkonnas või mis nõuavad lisaurimusi.

(2) Kõrvaldada teiste laste arendamis-ja käitumisearasusi, aga ka kolleegide töö kvaliteedi arutlemist vanematega.

(3) Tasakaaluslikult suhtuda vanemate märkustele, nende küsimustele enda poole, seega mitte lubades lugupidamatut või ebakorrektnet suhtumist.

5.6. Õpetaja poolt kategooriline loobumispprintsiipt oma klassi õpilastele tunniandmise lisatasu eest.

6. ÕPETAJA TEGEVUSE EETILISED PÕHIPRINTSIIBID “ÕPETAJA-ÕPETAJA” SUHTES

6.1. Kolleegide, kooli spetsialistide, nende meetodite austuspprintsiipt, sõltumata oma teoreetilis-metoodilistest eelistustest.

6.2. Avaliku hindamise ja märkuste kolleegide õppevahendite ja –meetodite kohta loobumispprintsiipt vanemate või õpilaste juuresolekul. Kui õpetajal on põhimõttelised kolleegi töö stiili või töömeetodite suhtes pretensioonid, tema saab neid esitada vestluse käigus, või kolleegide vahel, selle kolleegi kelle tööd analüüsitakse, juuresolekul. Juhul, kui õpetaja saab teada või on tunnistaja EK rikkumisest teise õpetaja poolt, ta pöörab sellele tähelepanu vastuvõetavaks situatsiooni lahendamiseks.

6.3. Avaliku arutlemise printsiipt. EK rikkumise juhul metoodilise sektsiooni istungil või kooli juhtkonna nõupidamisel, juhul, kui küsimus ei olnud lahendatud konfidentsiaalselt.